

**ONDERWIJS**

De praktijkruimtes zijn de trots van Het Meerik, de school voor voortgezet speciaal onderwijs. Eindelijk eigen ruimtes voor koken, voor groen, algemene techniek, creatief en huishouden.

# Gelukkig én samen in één gebouw

Na jarenlange voorbereiding en een ingrijpende verbouwing zijn leerlingen en personeel van vso De Huifkar, nu Het Meerik vso, gelukkig aan de Lijsterstraat 117.

door **Toon Kolkman**

Eén school voor zeer moeilijk lerende jongeren met 130 leerlingen. En eindelijk onder één dak. Leerlingen, docenten en ander personeel van Het Meerik, de vroegere vso De Huifkar, kunnen hun geluk bijna niet op. Meer dan tien jaar is gepraat en gerekend over een nieuw onderkomen. En eigenlijk al langer, sinds de vuurwerkramp waarbij de school aan de Meeuwenstraat beschadigd raakte. Maar aan het lange wachten op andere huisvesting is een einde gekomen. Direct na de zomervakantie namen leerlingen en docenten na de ingrijpende verbouwing de school aan de Lijsterstraat in gebruik. De twee sterk verouderde locaties aan de Meeuwenstraat en de Bonairestraat zijn inmiddels verlaten en staan leeg. Blij is iedereen met de praktijkruimtes, zodat leerlingen niet meer met een busje naar andere scholen hoeven voor praktijklessen. Voor het eerst kunnen leerlingen in het eigen gebouw terecht voor kooklessen. Docent Wilma noemt het kooklokaal met vier werkplekken

**Het Meerik vso**

- De school voor zeer moeilijk lerende jongeren van 12 tot 20 jaar heet sinds kort Het Meerik vso.
- De naam De Huifkar geldt alleen nog voor het speciaal onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar.
- Sinds de zomer zit Het Meerik aan de Lijsterstraat onder één dak.
- Ze valt met 24 andere opleidingen voor speciaal (voortgezet) onderwijs in de regio onder Attendiz.
- Het Meerik telt 130 leerlingen.
- Er zijn 17 leerkrachten, 20 onderwijsondersteunende en 8 niet-onderwijsgebonden medewerkers.
- Er zijn zeven theorielokalen en vijf praktijkruimtes.
- Het Meerik biedt drie leerroutes: 1. gericht op arbeid, 2. gericht op dagactiviteiten/werken en 3. gericht op belevingsactiviteiten.
- De officiële opening van Het Meerik is morgen. Vrijdag is er van 14.30 tot 18.00 uur open huis.

‘een snoepwinkel voor ons’. Het zelf leren klaarmaken van een maaltijd is volgens haar enorm belangrijk voor de leerlingen. „Het is herhalen, herhalen en nog eens herhalen. Dat hebben onze leerlingen nodig. Het betekent twaalf weken achtereen pasta maken. En later twaalf weken achtereen iets met aardappelen. Ik hoor wel eens: ‘Bah, alweer macaroni!’ En als ik vraag of ze nog weten hoe je het maakt, weten ze het niet meer. Ondanks het vele herhalen lukt het niet om iedereen te leren koken.”

‘Er moest wel heel veel gebeuren aan dit verouderde schoolgebouw. Mijn vraag is lang geweest: halen we het niveau dat we wensen? Die twijfel is vanaf de eerste dag dat we hier zitten weg. De verbouwing is helemaal gelukt.’

Ronald Boers, directeur Het Meerik (tot 1 november)

**130**

leerlingen telt de school voor voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende jongeren in de leeftijd van 12 tot 20 jaar.



Leerlingen leren onder meer broodjes te maken met de docenten als ‘proefkonijnen’. Trots presenteren Jeuriza (links), Charissa en Merve in het restaurant/kantine broodjes tonijn aan hun directeur Ronald Boers. foto Charel van Tendeloo

De groepjes op Het Meerik zijn klein. De lokalen zijn klein. Er zijn praktijkruimtes voor koken, groen, algemene technieken, creatief en groot en klein huishouden. De begeleiding is in veel gevallen individueel. „Leerlingen leren we om praktisch goed te kunnen functioneren. Dat gaat stap voor stap en in het besef dat het niet bij iedere leerling lukt” vertelt Ronald Boers, tot 1 november nog algemeen directeur van Het Meerik én de Huifkar. „Leerlingen hebben ondersteuning nodig en die blijft vaak een leven

lang nodig. Dat is de realiteit.” De school biedt drie leerroutes. Circa 15 procent - „onze toppers”, aldus Boers - wordt voorbereid op de ‘gewone’ arbeidsmarkt. Het overgrote deel van de jongeren richt zich op dagactiviteiten, al dan niet gekoppeld aan werk, meestal via Avelijn of Twentse Zorgcentra. Voor eveneens circa 15 procent van de leerlingen is ook dat teveel gevraagd. Zij beperken zich tot be-

levingsactiviteiten. „Diplomagericht onderwijs redden onze jongeren niet. Wel lukt het sommigen om certificaten te halen. Erkende. Het is hier op Het Meerik leren om te doen. Overschat onze leerlingen niet”, waarschuwt Boers voor plannen om ook deze leerlingen vaker in het regulier praktijkonderwijs onder te brengen. Een voorbeeld. Acht jongeren, het dubbele van vorig schooljaar, pro-

beert het certificaat ‘schoonmaken in grote huishoudens’ te halen. „Ik ben reuze trots op hen. Ze doen zo hun best om het te halen”, prijst de docente haar leerlingen. Ze leren hoe ze een vloer moeten mopen, welke doekjes voor welke schoonmaaktaken moeten worden gebruikt. „Het is ook van belang om later zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren. Een eigen lokaal is een groot voordeel.”

Er is het afgelopen jaar wel eens getwijfeld over het resultaat van de verbouwing. „Het is altijd afwachten welk effect een gebouw heeft op deze leerlingen. Kinderen van 12 tot 20 die nu in één gebouw zitten en eerder verdeeld waren over twee locaties. Er moest ook heel veel gebeuren. Ik had twijfels, ja. Maar het is helemaal gelukt. De school straalt rust uit. En kijk naar het besloten schoolplein: nu blij-

ve de jongeren tot half negen op het plein hangen als ze met de busjes zijn gekomen. Eerder, bij de andere gebouwen, gingen leerlingen direct naar binnen.” Het enige waarmee Boers achteraf minder gelukkig is, is de situering van de rustruimte voor een leerling die daar even behoefte aan heeft. „Die zit bij de ingang en dat is lastig. Ik zie dat als een misser. Het is moeilijk te corrigeren.”